Régime pédagogique – Année scolaire 2023-2024
Éducation préscolaire 5 ans

Au plus tard le 15 octobre	Au plus tard le 20 novembre 2023	Au plus tard le 15 mars 2024	Au plus tard le 10 juillet 2024
Première communication écrite autre qu'un bulletin	**1er bulletin**	**2e bulletin**	**3e bulletin (bilan de fin de l'éducation préscolaire)**
Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant	Légende utilisée : L'enfant se développe très bien au regard de la compétence visée. L'enfant se développe adéquatement au regard de la compétence visée. L'enfant se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée. L'enfant se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.	Légende utilisée : L'enfant se développe très bien au regard de la compétence visée. L'enfant se développe adéquatement au regard de la compétence visée. L'enfant se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée. L'enfant se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.	Légende utilisée : L'enfant se développe très bien au regard de la compétence visée. L'enfant se développe adéquatement au regard de la compétence visée. L'enfant se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée. L'enfant se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.
	Des commentaires sur les forces, les défis et progrès de l'enfant peuvent y être ajoutés, au besoin.		

Consignation des compétences au bulletin de l'enseignement préscolaire

Année scolaire 2023-2024

Domaines et compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3 **(Tous les domaines doivent faire l'objet d'une évaluation)**
Physique et moteur **Accroître son développement physique et moteur**	**Motricité :** Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger **Saines habitudes de vie :** Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité	**Motricité :** Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger **Saines habitudes de vie :** Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité	**Motricité :** Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger **Saines habitudes de vie :** Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité
Affectif **Construire sa conscience de soi**	Non évalué	**Connaissance de soi :** Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler **Sentiment de confiance en soi :** Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance	**Connaissance de soi :** Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler **Sentiment de confiance en soi :** Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance
Social **Vivre des relations harmonieuses avec les autres**	**Appartenance au groupe :** Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres **Habiletés sociales :** Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends	**Appartenance au groupe :** Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres **Habiletés sociales :** Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends	**Appartenance au groupe :** Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres **Habiletés sociales :** Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends
Langagier **Communiquer à l'oral et à l'écrit**	Non évalué	**Langage oral :** Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique **Langage écrit :** Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet	**Langage oral :** Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique **Langage écrit :** Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet
Cognitif **Découvrir le monde qui l'entoure**	Non évalué	**Pensée :** S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination **Stratégies :** S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter	**Pensée :** S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination **Stratégies :** S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter