



# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

## Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1 BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MEQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1 NOTRE MISSION	5
	3.2 NOTRE VISION	5
	3.3 NOS VALEURS	6
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1 PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.2 ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	9
	4.3 LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	10
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	11
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	12

# 1. Introduction

## 1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## **2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation - décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)**

Dans un esprit de collaboration visant la participation du plus grand nombre, la démarche d'élaboration du projet éducatif a été réalisée en 3 étapes :

### **1<sup>RE</sup> ÉTAPE : ÉLABORATION DU PORTRAIT DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES**

À l'automne 2022, le CSSDGS a fait parvenir aux parents, aux employés ainsi qu'aux élèves un sondage permettant de compléter le portrait de la réussite scolaire des élèves. De plus, ce sondage a permis de mieux cerner les besoins de la clientèle de l'école Laberge.

### **2<sup>E</sup> ÉTAPE : ATELIERS DE RÉFLEXION ET SONDAGES**

Par la suite, le comité du projet éducatif a organisé des ateliers de réflexion suivis de sondages individuels afin de permettre de :

- Réfléchir sur la vision et les valeurs que nous voulons promouvoir.
- Dégager les constats et les enjeux de la réussite éducative de nos élèves.
- Analyser les données du sondage pour y faire ressortir nos forces et nos zones de vulnérabilité.
- Discuter des orientations et des objectifs à retenir dans le cadre du PEVR.

### **3<sup>E</sup> ÉTAPE : ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**

À la suite de ces ateliers de réflexion et des sondages, dans une démarche collaborative, le comité a consulté l'équipe-école et le conseil d'établissement.

Résultant de ces démarches, un tableau synthèse, démontrant les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles, a été élaboré.

### 3. Mission, vision, valeurs

Le projet éducatif est soutenu par quatre assises fondamentales, soit la mission, la vision et les valeurs ainsi que les orientations et les objectifs en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.

#### 3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

#### 3.2. Notre vision

À l'école Laberge, notre vision est de favoriser un sentiment d'appartenance, de créer des liens affectifs solides et sécurisants dans un climat harmonieux empreint d'humanité pour guider l'élève à devenir un citoyen engagé.

**La grande famille de l'école Laberge est:**

**P**laisir  
**R**espect  
**E**ngagement  
**T**ous  
**E**nsemble

### 3.3. Nos valeurs

Plaisir	Respect	Engagement
<ul style="list-style-type: none"><li>-Favoriser le goût d'apprendre et de venir à l'école</li><li>-Se sentir en sécurité, accueilli, respecté et écouté</li><li>-Créer un environnement stimulant et accueillant</li><li>-Vivre des activités rassembleuses</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Être poli en gestes et en paroles avec les pairs et les adultes</li><li>-Vivre en harmonie avec les autres</li><li>-Porter attention à l'autre en le saluant</li><li>-Prendre soin de notre milieu de vie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Partir des intérêts de tous</li><li>-Impliquer les élèves dans certains choix</li><li>- Proposer des activités innovantes et stimulantes</li><li>-Impliquer davantage les parents dans divers projets</li><li>-Être en action le plus souvent possible</li></ul>

## 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Laberge est une école de quartier située dans le comté de Roussillon en Montérégie en bordure de la rivière Châteauguay. Nous y retrouvons environ 50 000 habitants. La communauté est composée approximativement de 58% de francophones, 26% anglophones et de 15% d'allophones (tiré du site WEB de la ville). L'école fait partie du centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries.

L'école est composée de classes régulières du préscolaire à la sixième année pour un total d'environ 625 élèves. Nous avons 23 classes en 2022-2023 soit 4 classes du préscolaire, 8 classes du premier cycle, 7 classes du deuxième cycle et 9 classes au troisième cycle.

Les spécialités enseignées: les arts plastiques, l'anglais, l'éducation physique et la musique.

L'école accueille plusieurs élèves d'origines diverses. Selon la clientèle de l'année scolaire 2022-2023, près de 38% de notre population étudiante ont une autre langue que le français comme langue maternelle. Nous recensons 28 langues parlées dans notre milieu. Des mesures de francisation sont offertes aux enfants allophones.

Nous accueillons également des élèves du territoire de Kahnawake. Le programme Châteaughna est mis en place pour faciliter l'intégration des élèves des premières nations, et ce en collaboration avec les différents intervenants du milieu.

Notre service de garde reçoit 614 élèves. Au total, 29 éducateurs, 3 préposées aux élèves handicapés, 1 technicienne en éducations spécialisée, 1 classe principale et 1 technicienne en SDG encadrent ce service.

Parmi notre clientèle, environ 12% ont un plan d'intervention individualisé.

Selon le recensement de 2021, l'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école est situé à 6. Selon la définition du ministère de l'Éducation, L'IMSE est composé de deux variables soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité économique des parents. Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux les plus favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés.

#### 4.1. Portrait de la réussite

Les résultats des dernières années nous encouragent à poursuivre notre travail. Les moyens mis en place pour maintenir et améliorer la réussite de nos élèves dans leurs apprentissages en français ciblaient prioritairement la lecture.

*Les données ont été prises dans Mosaik Dvision.*

Français	Taux de réussite par degré au sommaire de juin													
	Lecture							Écriture						
	1re	2e	3e	4e	5e	6e	Évaluation ministère	1re	2e	3e	4e	5e	6e	Évaluation ministère
2019-2020	86%	92,6%	90,4%	86,7%	86,4%	92,1%		83,7%	93,8%	86,9%	77,1%	89,8%	93,4%	
2020-2021	93,3%	90,8%	84,9%	92,5%	84,1%	89,6%		93,3%	87,7%	83,9%	89,2%	84,1%	91,0%	
2021-2022	96,2%	93,1%	85,95	82,2%	87,3%	97,1%	71%	98,1%	81,9%	81,3%	66,3%	94,1%	89,7%	50,4%

Mathématiques	Taux de réussite par degré au sommaire de juin													
	Résoudre							Raisonner						
	1re	2e	3e	4e	5e	6e	Évaluation ministère	1re	2e	3e	4e	5e	6e	Évaluation ministère
2019-2020	98,8%	95,3%	88,2%	78,3%	91,7%	87%		95,2%	95,7%	90,7%	85,5%	90%	94,9%	
2020-2021	96,1%	94,2%	86,2%	81,3%	77,1%	82,1%		96,1%	92,8%	87,2%	91,7%	87,1%	77,6%	
2021-2022	100%	87,8%	81,7%	83,2%	86,7%	85,5%	76,8%	96%	88,9%	81,7%	77,2%	86,7%	85,5%	76,8%

## 4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

<b>AGIR TÔT ET SOUTENIR L'ÉLÈVE TOUT AU LONG DE SON PARCOURS</b>	
<b>Zones de force</b>	<b>Zones de vulnérabilités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 93% des élèves mentionnent que le personnel enseignant offre aux élèves des rétroactions (commentaires) qui leurs sont utiles et qui leurs indiquent ce qu'ils pourraient faire pour s'améliorer.</li> <li>• 81% des élèves savent ce sur quoi ils seront évalués.</li> <li>• 95% des élèves reçoivent de l'aide de la part des enseignants, lorsqu'ils en ont besoin, pour s'améliorer dans les matières enseignées.</li> <li>• C'est en lecture, écriture et en mathématique que les enseignants mentionnent se sentir suffisamment outillés pour mettre en place des pratiques universelles probantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 73% des élèves affirment que lorsqu'ils rencontrent des difficultés, ils reçoivent le soutien dont ils ont besoin à l'extérieur de la classe.</li> <li>• 100% des répondants nomment que les habiletés de communication sont à développer.</li> <li>• 100% des répondants mentionnent l'importance de soutenir le développement cognitif et langagier des élèves</li> </ul>
<b>MILIEU DE VIE FAVORISANT L'ENGAGEMENT SCOLAIRE</b>	
<b>Zones de force</b>	<b>Zones de vulnérabilités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 91% des élèves affirment se sentir en sécurité dans le transport scolaire, à la cafétéria et au service de garde.</li> <li>• 100% de répondants disent entretenir de bonnes relations avec les élèves.</li> <li>• 97% des répondants disent aimer leur travail.</li> <li>• 97% des répondants se sentent en sécurité sur les lieux de leur travail.</li> <li>• 97% des répondants se sentent acceptés tels qu'ils sont.</li> <li>• 86% des répondants se disent capables de reconnaître des situations d'intimidation et d'intervenir auprès des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 66 % ont dit qu'ils vivaient ou avaient vécu une situation difficile à leur école.</li> <li>• Les élèves qui vivent ou ont vécu une situation difficile savent vers qui se diriger, dans une proportion de 53 %, et se sentent entendus, dans une proportion de 49 %.</li> <li>• 47% des élèves sondés ont dit qu'ils vivaient ou qu'ils avaient déjà vécu une situation d'intimidation ou de discrimination.</li> <li>• 50 % des parents sondés ont affirmé que leur enfant avait vécu ou qu'il vivait une situation difficile à l'école.</li> <li>• 44 % ont répondu que leur enfant vivait ou avait vécu une situation d'intimidation ou de discrimination.</li> <li>100% des répondants constatent une baisse de l'engagement des élèves dans leurs apprentissages.</li> </ul>
<b>AMÉLIORATION DES PRATIQUES ET PROCESSUS</b>	
<b>Zones de force</b>	<b>Zones de vulnérabilités</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 88% des élèves considèrent recevoir le matériel nécessaire à leur réussite.</li> <li>• 89% des répondants disent qu'ils se sentent reconnus, valorisés et qu'ils reçoivent de la rétroaction constructive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 78% des répondants disent que les idées du personnel sont prises en considération lors du processus de décision.</li> <li>• 50 % disent ne pas vraiment connaître et 17% ne pas connaître du tous les programmes et parcours offerts par le CSSDGS.</li> </ul>

## COLLABORATION ET EXPERTISE

Zones de force	Zones de vulnérabilités
<ul style="list-style-type: none"><li>• 83% des élèves affirment connaître les ressources dans leur école (éducatrice spécialisée, professionnels, etc.).</li><li>• 97% du personnel est convaincu que élèves peuvent apprendre.</li><li>• 97% des enseignants sont ouverts à recevoir de la formation en lien avec leur travail.</li><li>• 95 % des parents affirment que l'information reçue de l'établissement est claire, facile à comprendre et pertinente.</li><li>• 90% des enseignants affirment, qu'au travail, leur temps est surtout consacré à des discussions pédagogiques ou disciplinaires, à des partages d'idées, de matériel et à de la planification de stratégies</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 26 % des parents ne connaissent pas les ressources de l'établissement scolaire.</li><li>• 55 % des parents ne connaissent pas les services offerts par les organismes communautaires de leur municipalité.</li><li>• Un peu plus de 30 % des parents disent ne pas avoir pris connaissance du Projet éducatif de l'établissement fréquenté par leur enfant ni du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.</li><li>• 51% des répondants utilisent le monitoring des données pour favoriser la réussite des élèves.</li></ul>

### 4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement



## 5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

### Orientation

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
	Augmenter les compétences en littératie	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant plus de 65% en lecture et en écriture à la fin de chaque cycle	Le pourcentage d'élèves ayant plus de 65% en lecture et en écriture à la fin de chaque cycle	Lecture 2e - 81,98% 4e - 70,3% 6e - 73,5%  Écriture 2e - 70,8% 4e - 50,5% 6e - 76,5%	D'ici 2027, augmenter le pourcentage d'élèves ayant plus de 65% en lecture et en écriture à la fin de chaque cycle
	Favoriser le goût d'apprendre	Augmenter le nombre de situations pédagogiques où l'élève est en action	Mettre en œuvre un plan d'actions basé sur des pratiques universelles qui favorisent l'implantation de situations pédagogiques où l'élève est en action	Aucun plan d'actions en place	D'ici 2027, mise en place d'un plan d'actions
	Favoriser les relations interpersonnelles harmonieuses	Augmenter le nombre d'activités favorisant le développement des relations interpersonnelles harmonieuses	Mettre en œuvre un plan d'actions basé sur des pratiques universelles qui développent des relations interpersonnelles harmonieuses	Aucun plan d'actions en place	D'ici 2027, mise en place d'un plan d'actions

## **6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles). Faire un tableau résumé pour chaque année.**

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

