

**2025-2026**

## **RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS**

**DOCUMENT À CONSERVER**

**1RE ANNÉE DU TROISIÈME CYCLE**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : les rencontres de parents, l'agenda, les appels téléphoniques, les évaluations, les commentaires sur les travaux, etc.

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>			
Lire (40 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines</li> <li>• Ateliers de lecture</li> <li>• Entretiens de lecture</li> <li>• Grille d'observations</li> </ul>		
Écrire (40 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de textes variés</li> <li>• Ateliers d'écriture</li> <li>• Entretiens d'écriture</li> <li>• Tâches écrites reliées aux différentes disciplines</li> <li>• Grille d'observations</li> </ul>		
Communiquer oralement (20 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Discussions</li> <li>• Autres échanges formels ou informels</li> </ul>		

Disciplines Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
<b>FRANÇAIS, ILSS</b>			
Lire	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures en français</li> <li>• Entretiens de lecture</li> <li>• Observations</li> </ul>		
Écrire	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de phrases ou de textes variés</li> <li>• Correspondance phonèmes/graphèmes et mots appris</li> </ul>		
Communiquer oralement	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations avec interactions</li> </ul>		

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>			
Interagir oralement en anglais (45 %)	<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Échange avec un pair ou en petit groupe</li> <li>• Discussion avec l'enseignante</li> </ul>		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Réalisation de tâches suite à la lecture</li> <li>• Écriture en lien avec les textes lus ou entendus</li> <li>• Discussions</li> </ul>		
Écrire des textes (20 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de textes personnalisés</li> <li>• Utilisation de structures ciblés et adéquates</li> <li>• Utilisation d'un vocabulaire approprié</li> </ul>		

<b>MATHÉMATIQUE</b>			
Résoudre une situation problème (30 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces de situations problèmes en mathématique</li> <li>• Traces de stratégies à l'intérieur de petites situations problèmes</li> <li>• Vérification de l'application des concepts dans les SAE</li> <li>• Grille d'observations</li> </ul>		
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>• Exercices de vérification</li> <li>• Traces de problèmes en mathématique</li> <li>• Entretien mathématique</li> <li>• Grille d'observations</li> </ul>		

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>			
	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> <li>▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions</li> <li>• Utilisation adéquate du matériel scientifique</li> <li>• Évaluation de la démarche scientifique</li> </ul>		
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>			
	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire</li> <li>▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisations</li> <li>• Questionnaires sur les notions</li> <li>• Communications orales</li> </ul>		

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>			
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
	Observations Auto-évaluation à l'oral		Observations Auto-évaluation à l'oral
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
		Observations Auto-évaluation à l'oral	Observations Auto-évaluation à l'oral
Adopter un mode de vie sain et actif	<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
	Observations Auto-évaluation à l'oral		Observations Auto-évaluation à l'oral

<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b>			
Réfléchir de façon critique sur une réalité culturelle	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Questionnaires sur des notions</li> <li>• Réalisations et observations</li> </ul>		

<b>ARTS PLASTIQUES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productions diversifiées</li> <li>• Utilisation de techniques différentes</li> <li>• Manipulation de matériaux</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30%)</li> </ul>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'appréciation</li> <li>• Échanges</li> <li>• Traces écrites</li> </ul>		

Disciplines Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
----------------------------	--	---	---

(Valeur accordée en %)			
<b>MUSIQUE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales</li> <li>▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %)</li> </ul>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation ou auto-évaluation</li> <li>• Enregistrements sonores</li> <li>• Activités et exercices dans le portfolio</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'appréciation</li> </ul>		

## **Commentaires sur les apprentissages**

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis ainsi qu'aux progrès de votre enfant.

## **Autres commentaires**

La compétence suivante sera évaluée à la 3<sup>ième</sup> étape:

*Travailler en équipe*

## **Précision**

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.